| **課程名稱：國際文化 項目：**■**主題 □專題 □議題** | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **單元名稱** | **核心素養** | **學習目標** | **教學重點** | **節數** | **評量方式** | **教學資源** | **備註** |
| 第一週 | Unit 1  Aa Bb Cc | E-A1  英-E-A1  E-B1  英-E-B1  E-C2  英-E-C2  E-C3  英-E-C3 | 1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Aa、Bb、Cc。  2. 能聽懂本單元故事。 | 第一節  【暖身活動】10 分鐘  1. 跟學生打招呼並自我介紹。  2. 介紹本課所學字母。  3. 引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。  4. 教師可詢問學生字母像什麼。  5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。  【字母教學與活動】15 分鐘  1. 引導學生看圖描述圖片情境。  2. 教師播放CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。  3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。  4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。  5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。  【習作練習】10 分鐘  帶學生完成習作第 4 頁A 大題。  【總結練習】5 分鐘  1. 學生兩人一組，互相在教師指定的地方寫下字母。例如：在對方手心上寫small b、在背上寫big A。  2. 教師展示字母卡，請學生檢核字母書寫是否正確。 | 1 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 | 1. CD  2. Super E- Book  3. 字母卡  4. 單字圖卡  5. 單字卡 | 【品德教育】  品E1 良好生活習慣與德行。  品E2 自尊尊人與自愛愛人。  【閱讀素養教育】  E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第二週 | Unit 1  Aa Bb Cc | E-A1  英-E-A1 E-B1 英-E-B1 E-C2  英-E-C2 | 1. 能聽、說字母 Aa、Bb、Cc 的代表單字：ant、bird、cat。 2. 能聽懂本單元故事。 | 第二節 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Aa~Cc 及其代表單字。 2. 播放CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】15 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Aa, Bb, Cc 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Aa, Bb, Cc 及單字 ant, bird, cat。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 4~5 頁 B、C大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，如 Bb / bird，教師念 Bb for bird，學生接著說：bird bird Bb。 2. 亦可請學生看到字母卡與單字圖卡後，先念 Bb for bird，教師再接念 bird bird Bb，以此方式複習本單元字母韻文。 | 1 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。  【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第三週 | Unit 1  Aa Bb Cc | E-A1  英-E-A1 E-B1 英-E-B1 E-C2  英-E-C2 | 1. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能辨識英文字母。 | 第三節 【課室用語教學與活動】10 分鐘 1. 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。 2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作，例如，Hello! / Hi!：二人相互招手；Listen!：將手輕放耳旁。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 4. 學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學與活動】10 分鐘 1. 播放CD / Super E-Book，帶學生跟唱。 2. 教師簡單講解歌謠情境。 3. 請學生設計動作或參考律動DVD 比出動作。 3. 教師帶學生練習動作並跟唱。 4. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 【字母複習活動】5 分鐘 引導學生完成課本第 18 頁。 【習作練習】10分鐘 1. 帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。 2. 帶學生完成習作學習單第 18～19 頁。 【總結練習】5 分鐘 教師隨意抽取一張卡片，若是英文字母，全班學生舉左手，若是注音符號，則舉右手。 | 1 | 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 | 1. CD 2. Super E- Book 3. 律動DVD 4. 字母卡 5. 單字圖卡 6. 單字卡 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。  【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第四週 | Unit 2 Dd Ee Ff | E-A1  英-E-A1  E-B1  英-E-B1  E-C2  英-E-C2  E-C3  英-E-C3 | 1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能聽懂本單元故事。 | 第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師用Hello! / Hi! 跟學生打招呼。 2. 複習前一單元的內容。 3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。 4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如，教師問：「E 像什麼？」學生答：「一棵樹上有鳥巢。」 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 6 頁A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師準備一個容器，裡面放紙條，紙條內容有butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing，各種用身體部位書寫方式。 2. 教師抽出一紙條，與全班一起練習字母書寫。 | 1 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 | 1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。  【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。 |
| 第五週 | Unit 2 Dd Ee Ff | E-A1  英-E-A1 E-B1 英-E-B1 E-C2  英-E-C2 | 1. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的代表單字：dog、egg、fish 2. 能聽懂本單元故事。 | 第二節 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd~Ff 及其代表單字。 2. 播放CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】15 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Dd, Ee, Ff 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Dd, Ee, Ff 及單字 dog, egg, fish。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 6~7 頁 B、C大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師將字母韻文分成兩部分：第一部分-- Dd for dog；第二部分-- dog dog Dd。 2. 教師隨意念一字母，並將學生分成兩組，指定一組負責念第一部分，另一組念第二部分。 3. 亦可請兩組學生一起念字母韻文，整齊的組別可獲得獎勵。 | 1 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。  【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第六週 | Unit 2 Dd Ee Ff | E-A1  英-E-A1 E-B1 英-E-B1 E-C2  英-E-C2 | 1. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能以正確嘴形說出英文字母。 | 第三節 【課室用語教學與活動】10 分鐘 1. 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。 2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作，例如，例如，Good morning：舉手問候；Say D：雙手靠近嘴邊，說出英文字母D。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 4. 學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學與活動】10 分鐘 1. 播放CD / Super E-Book，帶學生跟唱。 2. 教師簡單講解歌謠情境。 3. 請學生設計動作或參考律動DVD 比出動作。 3. 教師帶學生練習動作並跟唱。 4. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 【字母複習活動】5 分鐘 引導學生完成課本第 26 頁。 【習作練習】10分鐘 1. 帶學生完成習作第 7 頁 D 大題。 2. 帶學生完成習作學習單第 20～11 頁。 【總結練習】5 分鐘 教師選4位學生分別擔任B～E的關主，其餘學生拿著課本到各關主前念字母，關主在過關者的課本第 26 頁註記。 | 1 | 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 | 1. CD 2. Super E- Book 3. 律動DVD 4. 字母卡 5. 單字圖卡 6. 單字卡 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。  【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第七週 | Review 1 | E-A1  英-E-A1 E-B1 英-E-B1 E-C2  英-E-C2 | 能聽、說、認讀大小寫字母 Aa~Ff。 | 第一節 【暖身活動】15 分鐘 1. 教師利用字母卡複習字母A～F。 2. 教師提問：A is an…，學生接著回答 “ant” 。反覆進行，直到複習至F。 3. 教師接著拿出實體物，例如牙刷、梳子、眼鏡或是圖片，提問：It’s a toothbrush. It looks like … ，鼓勵學生舉手發表。 【字母挑戰活動】15 分鐘 1. 請學生翻開課本第27頁，引導學生說出與圖片對應的字母，例如: C, C, big C。 2. 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 8 頁 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 教師可詢問學生，本頁的什麼物品像字母。例如，教師問：「C, C」，學生答：「月亮C。」 | 1 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 | 1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。  【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第八週 | Review 1 | E-A1  英-E-A1 E-B1 英-E-B1 E-C2  英-E-C2 | 1. 能聽、說及辨識字母 Aa～Ff 的代表單字：ant、bird、cat、dog、egg、fish。 2. 能聽、說 Unit 1、Unit 2 的生活用語及課室用語。 | 第二節 【暖身活動】10 分鐘 教師帶領全班朗讀字母韻文。 【單字聽力活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本第 28 頁，引導學生說出看到的代表單字圖。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。 4. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 8～9 頁 B、C 大題。 【總結練習】10 分鐘 教師帶領全班複習Aa～Ff 的代表單字及動作。 | 1 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。  【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第九週 | Review 1 | E-A1  英-E-A1 E-B1 英-E-B1 E-C2  英-E-C2 | 能分辨大小寫字母 Bb 與 Dd。 | 第三節 【暖身活動】10 分鐘 教師帶領全班複習 Unit 1 及 Unit 2 的歌謠韻文。 【小提醒教學活動】10 分鐘 1. 請學生伸出左手比出 「讚」 ，接著右手也比出 「讚」 的姿勢，帶領全班讀出b, b, b 和 d, d, d。 2. 教師在黑板上畫出球棒，接著畫一顆棒球，帶領全班唸 “Bb for baseball.” 然後在小寫b的頭上再加上一個半圓，變成大寫B。 3. 教師提問：大寫B邀請小寫b一起朝右邊前進，要去哪裡呢？利用圖像聯想法強化學生記憶字母的位置。 4. 教師提問：大寫D在遛狗時，遇見正好也在遛狗的小寫d，他們如何互相打招呼呢？ 【總結練習】10 分鐘 1. 學生兩人一組，互相伸出雙手比出 「讚」 ，同時讀出字母。正確完成後在對方的課本上簽名。 2. 教師抽點兩組學生，表演課本第30頁圖，一組模仿big B和small b （朝右邊前進），另一組模仿big D和small d （面對面互相打招呼）。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單第 22～23 頁。 | 1 | 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 | 1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。  【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第十週 | Unir 3 Gg Hh Ii | E-A1  英-E-A1  E-B1  英-E-B1  E-C2  英-E-C2  E-C3  英-E-C3 | 1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能聽懂本單元故事。 | 第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師用Good morning. 跟學生打招呼。 2. 複習前一單元的內容。 3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。 4. 教師可與學生合作創作，例如：「G是活潑蹦蹦跳跳的山羊，後腳蹬踢。」 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 10 頁A 大題。 【總結練習】5 分鐘 引導學生找出並圈出課本第 32～33 頁情境圖中隱藏的字母，並鼓勵學生舉手搶答。 | 1 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。  【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。 |
| 第十一週 | Unir 3 Gg Hh Ii | E-A1  英-E-A1 E-B1 英-E-B1 E-C2  英-E-C2 | 1. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的代表單字：goat、hat、ink。 2. 能聽懂本單元故事。 | 第二節 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Gg~Ii 及其代表單字。 2. 播放CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】15 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Gg, Hh, Ii 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Gg, Hh, Ii 及單字 goat, hat, ink。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 10~11 頁 B、C大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師做一單字的對應動作，全班學生一起念該字母的發音韻文。 2. 亦可分組念字母韻文。 | 1 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 | 1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。  【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第十二週 | Unir 3 Gg Hh Ii | E-A1  英-E-A1 E-B1 英-E-B1 E-C2  英-E-C2 | 1. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能將英文字母書寫在正確的位置。 | 第三節 【課室用語教學與活動】10 分鐘 1. 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。 2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作，例如，Are you ready?：一手插腰，另一手彎曲由下往上高舉；Look!：一手指向前方要對方看的物件。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 4. 學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學與活動】10 分鐘 1. 播放CD / Super E-Book，帶學生跟唱。 2. 教師簡單講解歌謠情境。 3. 請學生設計動作或參考律動DVD 比出動作。 3. 教師帶學生練習動作並跟唱。 4. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 【字母複習活動】5 分鐘 引導學生完成課本第 38 頁。 【習作練習】10分鐘 1. 帶學生完成習作第 11 頁 D 大題。 2. 帶學生完成習作學習單第 24～25 頁。 【總結練習】5 分鐘 學生兩人一組，利用字母動作操將第 38 頁的字母比給對方看，完成者請對方在課本上畫一笑臉當獎勵分數。 | 1 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 1. CD 2. Super E- Book 3. 律動DVD 4. 字母卡 5. 單字圖卡 6. 單字卡 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。  【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第十三週 | Unit 4 Jj Kk | E-A1  英-E-A1  E-B1  英-E-B1  E-C2  英-E-C2  E-C3  英-E-C3 | 1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Jj、Kk。 2. 能聽懂本單元故事。 | 第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師利用Unit 3歌謠跟學生打招呼，加深學生對 “Look!” 及 “In the sky.” 的印象。 2. 引導學生說出歌謠的圖片情境。 3. 教師可與學生合作創作，例如：「J是噴射機在天空揮灑呈現的彩煙。」 4. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 12 頁A 大題。 【總結練習】5 分鐘 引導學生找出並圈出課本第 40～41頁情境圖中隱藏的字母，並鼓勵學生舉手搶答。 | 1 | 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 | 1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。  【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。 |
| 第十四週 | Unit 4 Jj Kk | E-A1  英-E-A1 E-B1 英-E-B1 E-C2  英-E-C2 | 1. 能聽、說字母 Jj、Kk 的代表單字：jet、kite。 2. 能聽懂本單元故事。 | 第二節 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Jj, Kk 及其代表單字。 2. 播放CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】15 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Jj, Kk 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Jj, Kk 及單字 jet, kite。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 12~13 頁 B、C大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師請自願的學生，到臺上表演字母體操。 2. 學生做字母J時，臺下學生念第一句韻文 “Jj for jet” ；若臺上學生做jet的對應動作，臺下學生則唸韻文的第二句 “jet jet Jj”。 | 1 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 | 1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。  【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第十五週 | Unit 4 Jj Kk | E-A1  英-E-A1 E-B1 英-E-B1 E-C2  英-E-C2 | 1. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能聽辨各國語言的不同。 | 第三節 【課室用語教學與活動】10 分鐘 1. 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。 2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作，例如，Thank you.： 點點頭；You’re welcome.：手輕輕揮動。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 4. 學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學與活動】10 分鐘 1. 播放CD / Super E-Book，帶學生跟唱。 2. 教師簡單講解歌謠情境。 3. 請學生設計動作或參考律動DVD 比出動作。 3. 教師帶學生練習動作並跟唱。 4. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 【字母複習活動】5 分鐘 引導學生完成課本第 46 頁。 【習作練習】10分鐘 1. 帶學生完成習作第 13 頁 D 大題。 2. 帶學生完成習作學習單第 26～27 頁。 【總結練習】5 分鐘 1. 將全班分成兩組，第一組學生以英語、日語及泰語向第二組學生道謝，並請第二組學生在課本上簽名，一分鐘內看誰收集到最多的簽名。 2. 接著兩組學生交換練習。 | 1 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 1. CD 2. Super E- Book 3. 律動DVD 4. 字母卡 5. 單字圖卡 6. 單字卡 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。  【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第十六週 | Unit 5 Ll Mm | E-A1  英-E-A1  E-B1  英-E-B1  E-C2  英-E-C2  E-C3  英-E-C3 | 1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Ll、Mm。 2. 能聽懂本單元故事。 | 第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師帶唱Unit 4歌謠，加深學生對 “listen” 及 “circle” 的印象。 3. 教師引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。 4. 教師可詢問學生動物的特色。例如，教師問：「猴子的特色是什麼呢？」學生答：「筋骨柔軟的猴子。」 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 14 頁A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 學生兩人一組猜拳。 2. 贏的人唸一字母，例如：big M；輸的人用手指將字母寫在桌面上並念出筆順，例如：1-2-3-4。 | 1 | 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 | 1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。  【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。 |
| 第十七週 | Unit 5 Ll Mm | E-A1  英-E-A1 E-B1 英-E-B1 E-C2  英-E-C2 | 1. 能聽、說字母 Ll、Mm 的代表單字：lion、monkey。 2. 能聽懂本單元故事。 | 第二節 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ll, Mm 及其代表單字。 2. 播放CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】15 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Ll, Mm 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Ll, Mm 及單字 lion, monkey。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 14~15 頁 B、C大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師以韻文提問，例如 “lion, lion”，學生答：“Ll”。 2. 請全班在課本第50~51頁的單字圖旁寫出相對應的字母。 | 1 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 | 1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。  【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第十八週 | Unit 5 Ll Mm | E-A1  英-E-A1 E-B1 英-E-B1 E-C2  英-E-C2 | 1. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能學會觀察字母形狀。 | 第三節 【課室用語教學與活動】10 分鐘 1. 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。 2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作，例如，Goodbye. / Bye：單手高舉並揮動；Point：食指指向目標物。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 4. 學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學與活動】10 分鐘 1. 播放CD / Super E-Book，帶學生跟唱。 2. 教師簡單講解歌謠情境。 3. 請學生設計動作或參考律動DVD 比出動作。 3. 教師帶學生練習動作並跟唱。 4. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 【字母複習活動】5 分鐘 引導學生完成課本第 54 頁。 【習作練習】10分鐘 1. 帶學生完成習作第 15 頁 D 大題。 2. 帶學生完成習作學習單第 28～29 頁。 【總結練習】5 分鐘 學生兩人一組，利用肢體動作完成教師指定的字母體操。 | 1 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 1. CD 2. Super E- Book 3. 律動DVD 4. 字母卡 5. 單字圖卡 6. 單字卡 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。  【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第十九週 | Review 2 | E-A1  英-E-A1 E-B1 英-E-B1 E-C2  英-E-C2 | 能聽、說、認讀大小寫字母 Gg~Mm。 | 第一節 【暖身活動】15 分鐘 1. 教師利用字母卡複習字母G～M。 2. 教師與全班進行口語接龍，例如，教師說 “鐵塔 ” ，學生接著回答 “鐵塔A”。 重覆此提問，複習A~F。 3. 教師接著可以拿出實體物，例如雨傘或是圖片，提問：雨傘像什麼英文字母呢？鼓勵學生舉手發表。 【字母挑戰活動】15 分鐘 1. 利用字母卡複習字母 G～M。 2. 請學生翻開課本第 55 頁，引導學生說出與圖片對應的字母，例如： m, m, small m。 3. 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 16 頁 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 教師可詢問學生，本頁的什麼物品像字母。例如，教師問：「L, L」，學生答：「水管L。」 | 1 | 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 | 1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。  【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第廿週 | Review 2 | E-A1  英-E-A1 E-B1 英-E-B1 E-C2  英-E-C2 | 1. 能聽、說及辨識字母Gg～Mm 的代表單字：goat、hat、ink、jet、kite、lion、monkey。 2. 能聽、說 Units 3～5 的生活用語及課室用語。 | 第二節 【暖身活動】10 分鐘 教師帶領全班朗讀字母韻文。 【單字聽力活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本第 56 頁，引導學生說出看到的代表單字圖。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。 4. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 16～17 頁 B、C 大題。 【總結練習】10 分鐘 教師帶領全班複習Gg～Mm 的代表單字及動作。 | 1 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。  【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第廿一週 | Review 2 | 英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 | 能分辨大小寫字母 Ii 與 Jj。 | 第三節 【暖身活動】5 分鐘 複習 Unit 3～5 的歌謠韻文。 【小提醒教學活動】15 分鐘 1. 教師帶領全班做字母體操Ii 和 Jj，表演字母Ii時，請學生直挺挺的站立，接著帶領學生將腳縮起來跳躍表演字母Jj。 2. 教師提問，例如：“Big I, small i，怎麼站？”，引導學生回答：直挺挺的站；“Big J, small j， 怎麼跳？”，引導學生回答：雙腳彎曲跳。 【總結練習】10 分鐘 1. 學生兩人一組，一位代表大寫字母，另一位為小寫字母。 2. 當教師說 “Big I and small i” ，各組要趕快站的直直的，並回答 “like to stand”。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單第 30～31 頁。 | 1 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。  【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |